

衡量指標不是主宰

資料來源：《為什麼數據會說謊》，彼得·施萊弗斯著，

張 羿譯，中信出版集團，2023

首先，我們明白：測量是手段，不是目的。

學校系統的目標不是提高考試成績，而是教育孩子。教育的目的是讓孩子真正的理解教學內容、激勵他們思考、讓他們質疑想法並加以改進、讓他們學會批判性思考、學會如何學習、為幫助解決社會面臨的問題做好準備。學校系統應該把重點放在用最好的方式教育所有的學生，而不是評估哪個學生在哪些科目上表現好或不好。

如果一個人在高薪的待遇下超負荷的工作、要花費巨資來尋求家庭成員的安全、因生活方式嚴重影響健康而花費大量醫療費；另一個人住在安全的國度、有更多的時間陪家人、進行休閒活動、更健康更長壽、從事自己覺得有意義的工作，但賺的錢要少很多。如果前者被衡量比後者過得好，那就有問題了。

我們的生活不是統計收入、財產數目、攀比教育程度、也不是互比社交媒體的粉絲數。幸福不能用擁有多少房產、開什麼汽車、是不是名校畢業、去過多少國家、得到多少獎狀……來衡量。雖然以上這些都有助於提高我們的價值，但這與真正的價值和意義並不是一回事。我們無法衡量與人分享親密感受的價值、無法衡量看到的美麗風景、無法衡量看到孩子天真笑容的喜悅……，我們的生活是故事，不是方程式。我們不應為了測量而測量，我們應該知道是在測量投入、產出還是結果，以及為什麼要測量這個。我們應該知道，當我們選擇了如何測量和測量什麼，就會影響我們做什麼和如何做。我們不應該讓我們的生活變成數字遊戲，不應該忽視那些無法測量但真正重要的東西。

我們不應把精確性誤認為確定性，把數據誤認為理解，把沒有測量誤認為不重要。我們可以為某件事想出一個衡量方法，但不意味我們理解它。一個精確的衡量數據，並不意味它就是反映我們想要的真實情況。沒有任何衡量指標是完美的，事實上，大多數還很糟。所以，我們應該更多的思考看到的和正在使用的測量方法，它倒底是在衡量什麼？意味著什麼？

作者希望我們從這本書得到以下的收獲：

「不是一切東西都可以測量，也不是一切有價值的東西都值得測量。家人的微笑、孩子的成長、克服逆境、欣賞日出、受人讚賞、接受挑戰、幫助了他人、

美好的回憶……等等，這些都是無法測量的，反而比一切都重要！」

(本書完)

心得分享：

本闡述的重點，是我們很難從傳統教育體系中學到的。這是一本教我們獨立思考難得的好書，可以給我們很多的啟發，希望同學們珍惜。書中談到的教育、警局、醫療、運動比賽、工作場所……等，各方面的實例，不也正是我們熟悉且陷入其中的嗎？